



**Departamento de  
Tecnologías de la  
Información y la  
Comunicación**

**CIAFIC**

Centro de Investigaciones  
en Antropología Filosófica y  
Cultural

**CONICET**

Consejo Nacional de  
Investigaciones Científicas y  
Técnicas

---

**Did@xis  
online<sup>®</sup>**

*Revista de teoría y práctica  
de la educación en contextos  
virtuales desde una  
perspectiva  
multidisciplinaria*

[revista@didaxis.com.ar](mailto:revista@didaxis.com.ar)

---

[www.didaxis.com.ar](http://www.didaxis.com.ar)

[ticiafic@gmail.com](mailto:ticiafic@gmail.com)

Av. Federico Lacroze 2100  
1426 - Ciudad de Buenos Aires  
ARGENTINA

+54-11-4776-0913

+54-11-4777-5280

## **Investigación, textos & corpus multimedia: Análisis del Discurso y Análisis Multimedia en ambientes de aprendizaje presencial y virtual.**

La tendencia teórica actual de la investigación de matriz cognitiva a desentrañar las dinámicas comunicacionales interactivas en los procesos de construcción compartida del conocimiento, tanto en contextos formativos presenciales cuanto virtuales, pone en evidencia la necesidad y la propiedad de adopción de perspectivas metodológicas cualitativas e interdisciplinarias y la utilización de herramientas de análisis específicas y adecuadas a la naturaleza de los datos.

En este sentido, el modelo convencional-positivista-cuantitativo de investigación en educación ha sido reemplazado por diseños más adecuados a criterios epistemológicos y metodológicos congruentes con el desarrollo del enfoque cualitativo de investigación que, entre sus rasgos distintivos sobresalientes, aboga por una consideración holística del fenómeno a investigar. Asimismo, el modelo convencional ha evolucionado hacia modelos de métodos mixtos, en los que los datos cuantitativos y los datos cualitativos son analizados con herramientas metodológicas diversas y luego sintetizados con procedimientos acordes a los objetivos investigativos y la lógica de los diseños.

Una perspectiva teórico-metodológica clave para el análisis textual y multimedia es el Análisis lingüístico del discurso (AD), con sus aportes en torno a las relaciones entre lenguaje y cognición y sus teorías de medio rango para interpretar los significados textuales. En particular cabe destacar el aporte del Análisis del Discurso Didáctico (DD) para el análisis de la interacción y la construcción compartida del conocimiento en entornos presenciales y virtuales. Sin embargo, los últimos avances de las TIC, – en especial la irrupción y rápida consolidación de la Web 2.0 –, más el continuo desarrollo de dinámicas interactivas multimediales e hipermediales en sitios webs y plataformas de e-learning, han provocado una brecha o desfase entre los primeros estudios e investigaciones de la didáctica online, focalizados en el análisis cuantitativo de la interacción textual, y los escenarios actuales que demandan estrategias metodológicas de investigación más complejas y adecuadas para los nuevos formatos multimedia. Una perspectiva reciente que puede dar cuenta de estos nuevos formatos es el Análisis del Discurso Multimedia (ADM).

Es así que los conceptos provistos por estas disciplinas se proyectan como herramientas imprescindibles para afrontar los desafíos propios de la investigación cognitiva y formativa que tenga como corpora textos, hipertextos y multimedia, y con objetivos relativos al aprendizaje multimedia, representaciones sociales y contextos culturales ampliados, y construcción compartida del conocimiento, tanto en ambientes presenciales cuanto virtuales, sean estos de la Web 1.0 como de la Web 2.0.

---

Dr. Gustavo Daniel Constantino  
Investigador Científico CONICET  
Director Departamento TIC - CIAFIC  
Dr. en Ciencias de la Educación (UCA)  
Mgter. en Metodologías y Tecnologías  
de la Formación en Red (Univ. Verona-IT)