

## **CORSO DI ALTA FORMAZIONE CONTINUA**

### **LPAD Standard – I Livello**

(Learning Propensity Assessment Device)

Professor Reuven Feuerstein

***Polo Santa Scolastica***  
**SUBIACO**

***3 gennaio – 13 gennaio 2010***

#### **Introduzione al corso**

La teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale di Reuven Feuerstein deve essere considerata come appartenente ad una nuova area di interesse delle Scienze cognitive, un'area che può influenzare considerevolmente il modo di vedere l'organismo umano, le fasi di sviluppo della vita, il ruolo dell'ambiente nella determinazione del comportamento. Oggi quest'area è sorretta da scoperte nel campo delle neuroscienze che rendono il punto di vista dello studioso israeliano ancora più solido: la modificabilità strutturale, in tale prospettiva, svolge la funzione di "opzione" capace di produrre nell'individuo nuovi stati, nuovi modi di essere, nuove operazioni e comportamenti che prima non esistevano. Le "opzioni" sono da considerare come stati accessibili da parte di tutti gli organismi umani, indipendentemente dalle barriere che normalmente vengono richiamate in quanto ostacoli insormontabili che impedirebbero l'instaurarsi di modificazioni strutturali significative in un individuo.

A partire dai primi studi sugli adolescenti israeliani risalenti agli anni '50 il Prof. Feuerstein e i suoi collaboratori hanno alternato alla riflessione teorica l'osservazione clinica e l'attività pratica per l'applicazione di un metodo di intervento sulle funzioni cognitive e sui processi di apprendimento. Sono nati e si sono strutturati così il PAS, il Programma di Arricchimento Strumentale e l'LPAD, la Batteria di test dinamici per la valutazione del potenziale di apprendimento. I risultati di questo enorme lavoro oggi sono raccolti nelle due opere fondamentali di Feuerstein.

Nella prima opera trova definitiva sistemazione il nuovo strumento per la valutazione dell'intelligenza, appunto l'LPAD (Learning Potential Assessment Device) che si differenzia

profondamente dai test tradizionali in quanto non tende a misurare un risultato di apprendimento ma di scoprire che cosa un individuo è in grado di apprendere.

La seconda opera è costituita da un vero e proprio sistema applicativo per lo sviluppo dei processi di pensiero e dell'apprendimento. Il materiale che costituisce il PAS ha richiesto un impegno di oltre 25 anni e consiste in oltre 500 pagine di esercizi, definiti dall'Autore "Strumenti" in quanto intesi come "strumentali" al superamento delle carenze cognitive individuate.

Con queste due opere Feuerstein colma il divario esistente tra ricerca teorica e intervento didattico, fornendo a studiosi ed applicatori del settore una serie di attrezzi di lavoro per lo sviluppo e il potenziamento cognitivo di un bambino, come di un giovane o di un adulto.

L'LPAD, in particolare, propone un approccio dinamico alla valutazione basato sulla Teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale, intesa come la capacità degli esseri umani di modificare l'organizzazione del loro funzionamento cognitivo al fine di adattarsi a nuove situazioni di vita. Per tale ragione non insegna a fare qualcosa, ma valuta se il soggetto è modificabile, come è avvenuto tale cambiamento nel corso della valutazione e interpreta in termini qualitativi il suo funzionamento cognitivo e le sue potenzialità.

Gli obiettivi dell'LPAD sono di evidenziare le abilità cognitive di un soggetto attraverso una serie di mediazioni che ne rivelano le capacità di apprendimento e di adattamento. In particolare l'LPAD :

- identifica le funzioni cognitive ampiamente sviluppate;
- identifica le funzioni cognitive carenti;
- valuta la ricettività all'apporto di informazioni, principi di analisi e di ragionamento e principi strategici che guidano alla soluzione del problema;
- valuta l'ampiezza degli investimenti che possono porre rimedio alle funzioni carenti.

### Programma del corso LPAD Standard I Livello

LPAD-1	Sunday January 03	Monday January 04	Tuesday January 05
8:30 - 10:00	Registration	Deficient cognitive functions	Criteria of mediation
10:00 - 10:15	Registration	<i>Coffee</i>	<i>Coffee</i>
10:15 – 11:45	<b>Theory of structural cognitive modifiability</b>	Organization of Dots	Set Variations 2
12:00 – 13:30	<b>Theory of mediated learning experience</b>	Raven's Colored Matrices	Set Variations 2 – practice
13:30-15:00	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>
15:00-16:30	Introduction to LPAD	Set Variations B8-12	Complex Figure Drawing Test
16:30-17:00	<i>Tea</i>	<i>Tea</i>	<i>Tea</i>
17:00-18:30	Deficient cognitive functions	Raven's Standard Matrices	Cognitive functions in LPAD

<b>LPAD-1</b>	<b>Wednesday January 06</b>	<b>Thursday January 07</b>	<b>Friday January 08</b>
8:30 - 10:00	LPAD Demonstration	The Cognitive Map	<b>Profiles of modifiability</b>
10:00 - 10:15	<i>Coffee</i>	<i>Coffee</i>	<i>Coffee</i>
10:15 – 11:45	LAHI	Plateaux	LPAD report writing
12:00 – 13:30	Positional Learning	Assessment practice	LPAD report writing
13:30-15:00	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>
15:00-16:30	16 Words test	Assessment practice	
16:30-17:00	<i>Tea</i>	<i>Tea</i>	
17:00-18:30	Associative Recall	Assessment practice	

			<b>Tuesday January 12</b>
<b>LPAD-1</b>	<b>Sunday January 10</b>	<b>Monday January 11</b>	
8:30 - 10:00	Child assessment A1	Child assessment A 2	Child assessment A 3
10:00 - 10:15	<i>Coffee</i>	<i>Coffee</i>	<i>Coffee</i>
10:15 – 11:45	Child assessment A1	Child assessment A 2	Child assessment A 3
12:00 – 13:30	<b>Analysis of assessment A1</b>	<b>Analysis of assessment A2</b>	<b>Analysis of assessment A3</b>
13:30-15:00	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>
15:00-16:30	<b>Introduction to group LPAD</b>	Presentation of LPAD results to parents	Case conference
16:30-17:00	<i>Tea</i>	<i>Tea</i>	<i>Tea</i>
17:00-18:30	From assessment to intervention	Presentation of LPAD results to teachers	Report writing workshop

<b>LPAD-1</b>	<b>Wednesday January 13</b>		
8:30 - 10:00	Child assessment A 4		
10:00 - 10:15	<b>Coffee</b>		
10:15 – 11:45	<b>Analysis of assessment A4</b>		
12:00 – 13:30	Report writing workshop		
13:30-15:00	<b>Lunch</b>		
15:00-16:30	Report writing workshop		
16:30-17:00	<i>Tea</i>		
17:00-18:30	Workshop summary & evaluation		

## Docenza

### Lou Falik: Ph.D - Clinical and Training Associate

Professor Lou Falik has been ICELP's Clinical and Training Associate since 1988. He received his Ph.D. in Educational Psychology at the Wayne State University in the US. Since 1966 he has been teaching at the Department of Counseling, School of Education, San Francisco State University. He was the Acting Chair of the Department, in 2000-2001 academic year.

The primary focus of his teaching was mental health counseling, clinical skills practice, legal and professional practice, marriage and family counseling. Prof. Falik was a visiting scholar at the Michigan State University, visiting professor at Konan University, Kobe, Japan, and visiting lecturer in special education and counseling at Haifa University, Israel. Prof. Falik conducted training workshops in the Learning Potential Assessment Device (LPAD) and Instrumental Enrichment in North America, Europe, Asia (India, Singapore, Indonesia) and Australia.

He has published extensively on learning disabilities, counseling and dynamic assessment. Many of his articles and book chapters are co-authored with Prof. Reuven Feuerstein.

## Assistenza e conduzione laboratori

**Dott. Daniele Morselli** : [Trainer valutazione e riabilitazione cognitiva](#)

Il dott. Morselli ha conseguito la Laurea in Psicologia nel 2004 presso l'Università di Padova con il massimo dei voti. Nel 2006 ha superato l'Esame di Stato e si è iscritto all'Albo Degli Psicologi dell'Emilia Romagna.

Ha completato il tirocinio presso il CEIS di Modena, cooperativa di solidarietà sociale, nella formazione a distanza, nell'aiuto ai malati psichiatrici cronici ed ai tossicodipendenti.

Nel 2006 ha realizzato la formazione al PAS Standard e al PAS Basic e in occasione del workshop internazionale dell'ICELP svoltosi a Parigi nel Luglio 2006 ha completato la formazione LPAD.

Nel 2006 e 2007 ha collaborato ad uno sportello di consulenza rivolto a genitori con figli con esigenze speciali nel campo dell' apprendimento.

Dal mese di Ottobre 2007 al mese di novembre 2009 ha svolto attività di ricerca come applicatore PAS e come valutatore LPAD presso l'ICELP, the International Center For the Enhancement of the Learning Potential di Gerusalemme sotto la guida del Prof. Reuven Feuerstein

### **Selected Bibliography:**

- Falik, L. H., Markoff, A, and Herman, M (Eds.)(1971) *Basic Concepts and Intervention Strategies in Learning Disabilities*. New York: Simon and Schuster
- Falik, L. H. (Ed.) (1995) Feuerstein, R. Revised LPAD examiner's manual, Jerusalem: ICELP Press.
- Feuerstein, R., Falik, L. H., & Feuerstein, R. S. (1998) *The Learning Potential Assessment Device: an alternative approach to the assessment of learning potential*. In R. Samuda, R. Feuerstein, B. Sternberg, A.S. Kaufman, and J. Lewis (eds.) *Advances in cross cultural assessment*. New York: Sage.
- Feuerstein, R., Falik, L. H., and Feuerstein, R. S. (1998) *Definitions of Essential Concepts and Terms: A working glossary*. Jerusalem: ICELP Press
- Falik, L. H. (2000) *Mediated learning experience and the counseling process*. In Kozulin, A. and Rand, Y. (Eds.) *Experience of Mediated Learning: An impact of Feuerstein's theory in Education and Psychology*. Oxford: Elsevier Science.
- Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., Falik, L. H., Rand, Y. (2003) *The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability: The Learning Propensity Assessment Device: Theory, Instruments, and Techniques*. Jerusalem: ICELP Press.

## **Responsabilità scientifica e coordinamento**

Prof. Mario Di Mauro - Direttore Centro Studi Feuerstein

## **Direzione**

Prof.ssa Giovanna Piratoni – Direttore Polo Santa Scolastica - Subiaco

## **Segreteria didattica e organizzativa**

Lara Rozza - Segreteria Centro Studi Feuerstein

Tel. 041 5094361

Fax 041 5094410

e-mail: [lara.rozza@unive.it](mailto:lara.rozza@unive.it)

c/o VEGA - Parco Scientifico Tecnologico - Edificio Lybra

Via Delle Industrie, 17/a

30175 Marghera (VE)