

**INSEGNARE E APPRENDERE PER COMPETENZE
DAL CURRICOLO ALLA CERTIFICAZIONE**

Seminario di studi e formazione Università-Scuola
6 e 17 ottobre 2015

Ca' Dolfin – Aula Magna Silvio Trentin – Dorsoduro 3825/D, 30123 Venezia
Istituto comprensivo statale Caio Giulio Cesare - Via Cappuccina, 68/d, 30172 Mestre Venezia

SESSIONE – TRA RICERCA E INNOVAZIONE: ANALISI, RIFLESSIONI, PROSPETTIVE

Martedì 6 ottobre 2015 – h. 9:30 – 13:00

Sede: Ca' Dolfin – Aula Magna Silvio Trentin – Dorsoduro 3825/D, 30123 Venezia

9:30	Saluti: del Direttore del Dipartimento di Filosofia e Beni culturali LUIGI PERISSINOTTO del Direttore Generale USR Veneto DANIELA BELTRAME del Delegato del Rettore alla formazione degli insegnanti FLAVIA DE RUBEIS
	FIORINO TESSARO – Università Ca' Foscari Venezia Introduzione. Insegnare e apprendere per competenze
10:00	GIANCARLO CERINI – MIUR– Servizio Ispettivo dell'Emilia Romagna – Comm. Naz. Monitoraggio Le competenze nei curricula della scuola reale: i nodi emergenti dai monitoraggi
10:45	MARIO CASTOLDI – Università degli studi di Torino Dietro la certificazione: valutare per competenze
11:30	<i>Pausa</i>
11:45	UMBERTO MARGIOTTA – Università Ca' Foscari Venezia – CISRE Il futuro delle competenze: dalla ricerca pedagogica in prospettiva internazionale
12:30	Dibattito. Dialogo con i relatori.
13:00	Fine I Sessione



**INSEGNARE E APPRENDERE PER COMPETENZE
DAL CURRICOLO ALLA CERTIFICAZIONE**

II SESSIONE – LA RICERCA-AZIONE NELLA DIDATTICA PER COMPETENZE.

I MODELLI E LE PRATICHE DEL LABORATORIO DI RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA

Martedì 6 ottobre 2015 – h. 14:30 – 18:00

Sede: Ca' Dolfin – Aula Magna Silvio Trentin – Dorsoduro 3825/D, 30123 Venezia

14:30	Il Laboratorio RED come itinerario di Ricerca-Forma-Azione (Fiorino Tessaro)
14:45	<p>Le attività di sperimentazione e di formazione, presentate e discusse dai componenti del laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none">- A partire dalle Indicazioni Nazionali 2012: la costruzione del curricolo verticale. Il principio di continuità tra sistema delle competenze e nodi concettuali (Roberta Rigo)- Un format per progettare e documentare le unità di apprendimento, ma anche per ottimizzare la professione docente (Daniela Toniolo)- Trasformare la classe in una comunità di apprendimento mediante tecniche attive, cooperative, digitali:<ul style="list-style-type: none">- Fare, dire e pensare (Alessandra Mantovani)- Costruiamo insieme le nostre competenze (Chiara Mauro)- Quattro passi dentro alle tecnologie (Licia Landi)
16:15	<i>Pausa</i>
16:30	<ul style="list-style-type: none">- Valutare e certificare, con compiti autentici e matrici valutative (Nella Cazzador)- La progettazione per competenze fra “saperi”, situazioni di realtà e processi. Uno strumento per l’analisi formativa dei nodi concettuali. Esempi proposti da insegnanti in formazione iniziale ex TFA (Roberta Rigo) <p>Dialogo con i relatori.</p>
18:00	Fine II Sessione



INSEGNARE E APPRENDERE PER COMPETENZE DAL CURRICOLO ALLA CERTIFICAZIONE

III SESSIONE – ATTIVITÀ DI LABORATORIO (CONDOTTE DA COMPONENTI E RICERCATORI DEL LABORATORIO)
PROGETTAZIONE DI UNITÀ FORMATIVE DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI

Sabato 17 ottobre 2015 – h. 9:00 – 13:00

Sede: Istituto comprensivo statale Caio Giulio Cesare - Via Cappuccina, 68/d, 30172 Mestre Venezia.

Gli insegnanti organizzati in **quattro gruppi interdisciplinari** partecipano alla progettazione -condivisione di unità formative di apprendimento mettendo a tema alcuni nodi concettuali che mobilitano le competenze chiave e che ricorrono nei traguardi di competenza, negli obiettivi delle discipline e nel recente modello di certificazione delle competenze.

KC	Competenze del Profilo per la certificazione	Nodo concettuale Titolo	Discipline coinvolte	Conduttori
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. (competenza n.6)	1 IL PROBLEMA DEI PROBLEMI <i>Dall'analisi del testo alla riscrittura e invenzione di nuovi problemi</i>	Scienze Matematiche, Chimiche, Fisiche; Italiano; Tecnologia;	Daniela Lazzaro, Annalaura Covaz, Francesco Minosso, Giovanna Grube
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. (competenza n.9)	2 IL PROGETTO <i>Produrre nuove idee e organizzarle in percorsi</i>	Italiano; Storia; Scienze; Tecnologia	Nella Cazzador, Plinio Zatta, Maria Franchetti, Chiara Mauro Franco Torcellan
Competenze sociali e civiche	...Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche,... (competenza n.12)	3 L'IDENTITÀ <i>L'identità fra appartenenza e relazione</i>	Educazione fisica; Italiano / Tecnologia; Musica; Lingua Straniera	Daniela Toniolo, Licia Landi, Alessandra Mantovani, Maria Teresa Marin
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. (competenza n.5) Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.(solo per il 1° grado) (competenza n.7)	4 IL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE <i>Ambienti e culture da tutelare e valorizzare</i>	Geografia; Storia; Lingua straniera; Arte e immagine; Scienze	Margherita Gentile, Fausta Carasso, Daniela Antonello, Susanna Tasca

